

2017학년도



# 학교평가 결과보고



포천여자중학교

[www.rpgms.ms.kr](http://www.rpgms.ms.kr)

“세상을 바라보는 눈, 지혜를 사랑하는 마음, 함께 가는 걸음” 을  
실천하는 행복한 포천여자중학교

**I. 교원 및 학생 현황**

학교명		설립별		유형별			지정기간		
포천여자중학교		공립		혁신공감학교			2017.03.01.~2018.02.28.		
교장명	교감명	교원수	학년	1	2	3	특수	계	비고
이현자	강정원	31	학급수	5	6	5	2	18	
			학생수	139	179	160	7	478	

**II. 학교평가의 설계 및 과정**

1. 평가 시기 : 2017.03.01. ~ 2018.2.28.

2. 평가 방침

- 가. 학교평가를 위한 연수 및 협의회를 개최하여 본교 전 직원의 공동이해를 돕고 전 교사가 함께 참여한다.
- 나. 학교 교육과정, 학교 부서별 실천 보고서, 설문조사 분석표 등의 자료와 관찰 및 학교공동체 (교사, 학생, 학부모)의 면담과 협의를 통한 평가한다.
- 다. 학교평가에 가장 적합한 평가지표를 수립하고 평가 결과에 의한 보완사항 및 발전과제 해결에 노력한다.
- 라. 자율지표는 정성평가는 60%, 정량평가는 40%를 반영하도록 한다.
- 마. 공통지표는 경기혁신교육 체계를 반영하여 4개 영역 14개 지표로 구성, 모든 학교에서 의무적으로 반영하고 자율지표는 단위학교별 당면과제를 중심으로 자율적으로 개발하여 사용한다.

3. 평가위원별 담당 영역

구분	이름	담당 평가 업무
교직원 평가위원	교감	○○○ 총괄 및 위원장
	교육연구부장	○○○ 간사 및 최종보고서 작성
	교무기획부장	○○○ 평가 협의, 결과분석
	학생안전부장	○○○ 평가 협의, 결과분석
	교사	○○○ 평가 협의, 결과분석
	행정실장	○○○ 평가 협의, 예산사용 결과 평가
학부모평가위원	학부모	○○○ 평가 협의, 학부모 홍보 및 자료수합
	학부모	○○○ 평가 협의, 학부모 홍보 및 자료수합
학생평가위원	학생	학생회장(○○○) 평가 협의, 학생 홍보 및 자료수합
	학생	부학생회장(○○○) 평가 협의, 학생 홍보 및 자료수합
	학생	부학생회장(○○○) 평가 협의, 학생 홍보 및 자료수합

#### 4. 학교평가 추진 과정

구분	내용	시기
준비 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교평가위원회 구성               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교직원(6), 학교운영위원(1), 학부모회(1), 학생(3) 등으로 자율 구성</li> </ul> </li> <li>○ 학교평가계획 수립               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평가 추진일정 및 평가 방법 결정</li> <li>- 교육목표에 따른 자율지표 선정 등</li> </ul> </li> <li>○ 학교평가 관련 학교 자율 연수</li> </ul>	2017. 4월6일  2017. 7월12일  2017. 3~11월
시행 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교평가 실시               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교공동체 구성원 참여와 협력에 의한 학교평가 실시</li> </ul> </li> <li>- 지표 관련 정보 및 자료 분석, 면담, 관찰, 토론회, 설문조사 등</li> <li>- 평가 결과보고서 작성</li> </ul>	2017. 7.15.교 직원워크숍 12.15.교직원워 크숍 12월13, 14, 20 학년별토론회 12월22일 학교 평가위원회 12월28일 대토 론회
결과 활용 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교평가 결과보고회 개최</li> <li>○ 평가 결과에 따른 개선사항 후속 컨설팅 요청</li> <li>○ 차년도 계획 및 중장기 계획 수립에 반영</li> <li>○ 학교평가 결과 학교홈페이지 탑재('18.1월) 및 학교알리미('18.2월)에 공시</li> </ul>	2017.12.22. 2017.12~2018.2. 2017.12~2018.2. 2018.1.2. 2.

### Ⅲ. 평가지표별 학교평가 결과

#### <공통지표>

#### 1. 참여와 소통의 자치공동체

평가지표	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용	평가 근거
1-1-1. 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>설문조사 1-1, 1-2 결과 ‘보통’</li> <li>학교교육계획서</li> </ul>
1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>교원 설문 결과 ‘우수’</li> <li>2016학년도 학교(자체)평가 보고서</li> <li>2017학년도 학교평가 계획서</li> </ul>
<b>특기 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>평가지표에 대한 등급이 대체로 ‘보통’ 함.</li> <li>교육공동체 구성원 모두가 비전을 공유하기 위한 준비 시간이 부족함.</li> </ul>
<b>우수 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 교육활동들이 학교 교육목표를 향해 서로 체계적이고 통합적으로 구성됨.</li> <li>학교평가과정에 많은 구성원들의 참여를 유도함.</li> <li>워크숍, 토론회 등 다양한 방법을 통해 평가회를 진행함.</li> </ul>
<b>개선 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2017년 학교평가 결과를 반영한 2018학년도 평가계획과 교육과정 수립</li> <li>2018년 학교 비전을 공유하기 위한 활동 전개(3월 학기 초 학부모 총회, 학급자치회, 교직원 워크숍 진행)</li> <li>2018년 학교평가 계획-진행-결과 보고단계를 모든 구성원이 공유하도록 준비</li> <li>학생들에게 3월 2일 학교 교육활동에 전반에 걸친 안내 실시</li> </ul>

평가지표	1-2. 혁신적 리더십과 역동적 학교문화조성	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용	평가 근거
1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고 학교구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>설문조사 결과 4점 ‘우수’</li> <li>교직원 워크숍 및 대토론회 의견 수렴 결과 대체로 만족함.</li> </ul>
1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>설문조사 결과 4점 ‘우수’</li> <li>학교민주화지수 조사결과 2016년 보다 높음.</li> </ul>
<b>특기 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생, 학부모, 학교장(교직원)의 협업 기회 부족</li> <li>역동적 직무풍토에 대한 공감대 형성 부족</li> <li>학생, 학부모의 자치조직 및 참여의 부족</li> </ul>
<b>우수 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교장의 온화한 리더십 발휘 우수함.</li> <li>언어, 예절, 접대, 회식, 회의 의전, 성 인권 등의 권위주의적 관행 척결을 위한 활동에 적극 참여하여 민주주의 학교문화가 조성됨.</li> <li>학교 민주화를 위한 분위기가 조성되고 있음.</li> </ul>
<b>개선 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교장(교원)과 학생, 학부모 간의 소통의 장을 마련</li> <li>주제 중심의 토의·토론 교직원 회의 진행</li> <li>대토론회 연 2회 진행(1학기 말, 2학기 말)</li> </ul>

평가지표	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
				○		

평가 내용	평가 근거
1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교수학습 중심의 교무조직으로 구성하고 업무경감을 위해 노력하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육과정 중심의 교무조직 정착 및 교원업무정상화 설문조사결과 '보통' 수준임.</li> <li>· 교직원 설문조사 결과 '보통'</li> <li>· 업무분장표 및 교무실 배치</li> </ul>
1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 설문조사 결과 '보통' 수준임.</li> </ul>
<b>특기 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신규교사를 위한 멘토제 운영의 미흡</li> <li>· 학년 중심의 수업 및 생활교육의 여건 조성이 미흡</li> <li>· 교원업무정상화를 위한 노력이 필요함.</li> </ul>
<b>우수 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 업무경감을 위한 계획을 체계적으로 수립하고 운영하여 업무에 편의성을 향상시킴.</li> <li>· 다양한 교육활동을 가능하도록 예산확보</li> <li>· 월간, 주간계획을 게시판에 홍보</li> <li>· 시간표 알리미앱 학생 및 전교지원 배포 및 활용</li> </ul>
<b>개선 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 동학년 수업 및 생활교육을 위한 협업적 공간 배치 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 각학년부서 설치</li> <li>- 동학년 중심의 교무실 업무 배정</li> </ul> </li> <li>· 행정업무지원팀 설치 및 운영필요(행정실무사의 업무 조정)</li> <li>· 지자체 및 교육청을 대상으로 교육시설의 확충을 위해 다각적인 노력</li> <li>· 학교 안 선배와의 동행(교사 멘토-멘티 교사제) 운영 필요</li> </ul>

평가지표	1-4. 지역사회학교 구축	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
				○		

평가 내용	평가 근거
1-4-1. 지역사회 학교 구축을 위해 노력하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 2016학년도에 비해 30% 참가인원이 증가함.</li> <li>· 학교시설 개방실적이 없음.(신청건수 없음)</li> <li>· 지역사회와의 협업이 대체로 잘 이루어짐.</li> <li>· 학부모의 학교 참여율이 비교적 낮은 상태임.</li> </ul>
<b>특기 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 맞벌이 가정의 비율이 높아 학부모의 참여가 낮은 편임.</li> <li>· 지역사회와의 협업을 통한 교육활동의 기회가 매우 적음.</li> <li>· 지역사회에 도움이 되는 교육시설이 있으나 중심지에서 떨어져 있어 이용신청 건수가 없음.</li> <li>· 교육복지우선지원사업 중심교 운영</li> </ul>
<b>우수 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 2017년 학부모 참여행사 : 학부모총회(2회), 흡연음주예방 캠페인, 학부모 시험감독(4회), 마홀제봉사 부스운영, 김장담그기봉사, 학부모연수(미래는 자존감이다.), 학년별 토론회, 학부모 심폐소생술 교육 등</li> <li>· 교육복지우선지원사업, 진로진학 프로그램, 보건(흡연예방중점학교)교육 위한 지역사회 협조가 잘 이루어지고 있음.</li> </ul>
<b>개선 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학부모 및 지역사회 주민을 대상으로 한 평생교육의 활성화 노력 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 혁신공감학교 및 미래 인재 핵심역량 육성 사업을 통해 평생교육 프로그램 진행</li> </ul> </li> <li>· 유휴 학교시설 활용을 통해 지역주민의 교육활동에 도움이 되는 학교로 성장</li> <li>· 학생교육을 중심으로 지역사회와의 협업 활성화</li> <li>· 학부모 학교지원 체제 강화(배움터 지킴이, 급식도우미, 체험학습 인솔, 자유학기제 강사 등)를 위하여 학기초 교육기부 신청서 발송</li> </ul>

## 2. 존중과 배려의 생활공동체

평가지표	2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
				○		

평가 내용		평가 근거				
2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?		· 학생 설문조사 결과 ‘보통’ 수준임				
2-1-2. 학생과 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?		· 교원 설문조사 결과 ‘보통’ 수준임				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학급에서 이뤄지는 학생인권 교육(회복적생활교육)의 미흡함.</li> <li>· 각종 협의회 운영 시 학생위원의 참여기회가 없어 학생의견 반영을 위한 적극적인 노력이 미흡함.</li> </ul>					
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생 주도형 행사진행(스승의 날, 학생의 날, 체육대회, 축제, 자유학기제 발표 등)</li> <li>· 교원 회복적생활교육(써클) 및 학생생활지도 연수, 학부모 대상 연 인성교육 1회 2시간 운영</li> <li>· 교육주체의 참여를 활성화하기 위한 의견수렴 과정을 시작함.</li> <li>· 상담과 치유 중심의 위클래스실 운영, 연중 따뜻한 교문맞이 실시, 연중 담임교사의 따뜻한 아침 맞이 실시</li> </ul>					
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 각종 학교운영위원회 활동에 학생위원 및 학생 참여기회를 확대               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교운영위원회(학운위, 학교평가위원회, 예산편성위원회 등) 운영 시 학생의 참여기회 마련</li> </ul> </li> <li>· 학급단위의 회복적 써클생활교육의 실시(학급별 2시간-적응시간 마련)</li> <li>· 평화, 인권 교육을 위한 민주시민교육의 활성화(학생, 교원, 학부모 대상 회복적생활교육, 비폭력대화교육, 생명감수성교육 필요)</li> </ul>					

평가지표	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 세우기	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
					○	

평가 내용		평가 근거				
2-2-1. 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생 안전사고 ‘노력필요’ 수준임</li> <li>· 학교폭력 축소 노력 2016년에 비해 감소하여 ‘매우 우수’ 수준임</li> <li>· 선도처분은 ‘매우 노력 필요’ 수준임</li> </ul>				
2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교직원 설문조사 결과 비교적 높은 ‘우수’ 수준임</li> <li>· 자율적 생활규범을 학생 4회, 교사 4회, 학부모 2회에 제정하기에 참여함.</li> </ul>				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 안전사고가 많이 발생하고 있으며, 2017년 모두가 낙상사고였음.</li> <li>· 흡연 및 음주와 관련된 선도위원회 건수가 많고, 대부분 친구들과 함께 적발되어 건수에 비해 선도처분된 학생 수가 많음.</li> <li>· 교사, 학부모의 생활규범이 마련되어 있지 않음.</li> </ul>					
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교폭력 사안의 숨김없는 투명하고 공정한 처리</li> <li>· 학생-학부모-교직원 함께 만들어 가는 학생생활규정 만들기를 통해 공감되는 생활규정 운영</li> <li>· 학교사전안전 진단(시설안전 및 생활안전)으로 안전사고 예방노력</li> </ul>					
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 선도처분을 줄이기 위한 사전교육활동 전개               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인성교육 강화(교과연계 인성교육 방안 마련, 학교인성교육계획 수립·운영, 바른 언어 사용하기, 예절교육, 배려가 있는 학급 운영 등)</li> <li>- 학급 소통을 위한 학급회(자치활동) 10회 명시·운영</li> <li>- 학기 초 학생생활규정의 공통적 안내</li> <li>- 복도 및 계단에서 뛰지 않기, 좁은 치마 입지 않기 강당 전달교육 및 캠페인실시</li> <li>- 실질적 음주, 흡연 예방교육 실시</li> </ul> </li> <li>· 학교구성원의 생활규범 수립               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2018년 2월 교직원 민주적 협의를 통한 교사 생활규범 수립</li> <li>- 학급생활규범 만들기(2018년 3월2일)</li> <li>- 학부모 생활규범 만들기(2017년 3월 중, 학부모 총회)</li> </ul> </li> </ul>					

평가지표	2-3. 민주시민교육의 활성화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
				○		

평가 내용	평가 근거
2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교교육과정 운영 계획 및 교육과정평가 결과 ‘보통’</li> <li>· 민주시민 교과서 활용도 낮음</li> <li>· 민주시민 교육 프로그램의 실질적 운영 미흡</li> </ul>
2-3-2. 학생 주도의 자치 활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생 설문조사 결과 ‘우수’</li> <li>· 대토론회 운영결과 학생 자치활동 노력 미흡</li> </ul>
<b>특기 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 구체적 교육과정 구성 노력 부족으로 ‘더불어 사는 사회’ 교과서의 활용도가 매우 낮음</li> <li>· 학생사회참여동아리 및 학생의회교실 등의 민주시민교육 프로그램 미흡</li> <li>· 학생 자치회, 학생자율동아리 등에 대한 불만이 많음</li> </ul>
<b>우수 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 체계적이고 지속적인 장애이해교육을 통해 배려와 나눔의 인성 함양</li> <li>· 학생자치회 예산 지원 확대, 학생자치활동의 기회 확대</li> <li>· <b>학교민주화지수상승</b></li> </ul>
<b>개선 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생기초생활습관 지도를 위한 언어순화지도, 청렴교육, 학생생활규정 마련</li> <li>· 민주시민교육의 활성화를 위해 인성인문부의 역할 강화</li> <li>· 세계시민, 평화시민 교과서를 활용한 창의적 체험활동 운영(1학년, 2학년)</li> <li>· <b>월 1회 학급자치회 및 학생대위원회의 정상적 운영</b></li> <li>· 각종 학교운영 위원회 활동에 학생위원 포함하여 학교 주요 교육정책 결정 시 의견수렴</li> <li>· 학급회장 및 학생자치회 임원의 민주적 의사진행 역량 강화를 위한 연수활동 실시(2018년 3월, 8월, 2019년 2월)</li> <li>· 자율 동아리 확대 노력 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자율동아리 운영 교사에 대한 인센티브 마련</li> <li>- 자율동아리 홍보를 위한 동아리 홍보의 날 운영(3월 중)</li> <li>- 자율동아리 지원을 위한 예산편성(혁신공감학교 예산 편성)</li> <li>- 2019년 1월 동아리 발표회 개최</li> </ul> </li> </ul>

### 3. 개방과 협력의 학습공동체

평가지표	3-1. 학교조직의 학습조직화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용	평가 근거
3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습공동체 참여시간 30시간이상으로 ‘매우 우수’</li> <li>· 학습공동체 월간 3시간 확보를 위한 배움의 날 지정 ‘매우 우수’</li> <li>· 지원예산 확보 ‘매우 우수’</li> </ul>
<b>특기 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전교원의 전문적 학습공동체 참여를 의무화하고 월2회 정기적 운영시간 마련</li> <li>· 혁신공감학교 및 자랑스러운 학교 운영교로 비교적 예산 배정이 용이함.</li> </ul>
<b>우수 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 공동 연구 활동 지원을 위한 예산확보</li> <li>· 월 1회 정기적 ‘배움의 날’ 운영</li> </ul>
<b>개선 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전문적 학습공동체의 실질적 운영을 위한 예산확보</li> <li>· 공동연구를 위한 도서구입 확대(교과, 연구회별 자율적 도서구입예산 확보)</li> <li>· 공동체별 자율성 보장을 통해 시간, 인원, 주제 등을 선정하여 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 월 1회 3주차 월요일(7,8교시) 연수의 날 마련</li> <li>- 전 교원 참여 원칙, 주제의 다양화(2월 교직원 연수 중 안내)</li> </ul> </li> <li>· 교직원 자율동아리 지원               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 예산배정 방법 개선(기본예산+인원수에 따른 지원체제)</li> <li>- 연중 운영을 통한 교직원 신뢰성 구축</li> </ul> </li> </ul>

평가지표	3-2. 공동연구·공동실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용	평가 근거
3-2-1. 공동연구·공동실천으로 학교현장 문제 해결을 위한 실행학습과 연구가 이루어지고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교현장 문제 중심의 연구모임 설문 조사결과 4.17점으로 ‘우수’ 수준임</li> <li>· 실행학습 노력을 묻는 설문 조사결과 3.96점으로 ‘보통’ 수준임</li> </ul>
<b>특기 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육과정 재구성, 프로젝트 수업, 공동 수업 실천 노력 부족</li> <li>· 인성교육, 독서교육에 대한 공동 실천 사례 부족</li> <li>· 연구결과의 공유를 위한 정기적 워크숍, 교육과정 세미나 기회 부족</li> <li>· 실행학습을 위한 실천 노력이 부족함.</li> </ul>
<b>우수 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학년중심의 전문적 학습공동체 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1학년(자유학기제)</li> <li>- 2학년(2학년 생활교육)</li> <li>- 3학년(3학년 학력향상)</li> </ul> </li> <li>· 전문적 학습공동체에 대한 참여 의지가 높고 다양한 주제 선택의 의지가 엿보임</li> </ul>
<b>개선 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교 안 전문적 학습공동체 운영 교사의 자율성 확보               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 운영시간, 주제, 참여인원의 탄력적 운영</li> </ul> </li> <li>· 전문적 학습공동체 연구결과의 공유를 위한 정기적 워크숍, 세미나 마련               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 계획수립 시 주제연수-&gt;공동연구-&gt;공동실천-&gt;연구결과의 공유 단계 준수</li> </ul> </li> <li>· 실행학습을 위한 제안수업의 상시화(공동체별, 학기별 제안수업 실시)</li> </ul>



평가지표	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용	평가 근거
3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 자료 개발이 이루어지고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업개방 실적 정량평가 결과 1인당 3.32회로 ‘매우 우수’ 수준임</li> <li>수업개방과 성찰 수준 ‘우수’</li> <li>수업개방과 성찰 노력 설문조사 결과 ‘보통’ 수준임</li> </ul>
<b>특기 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자발적인 수업 공개 실적 저조</li> <li>수업 개방과 성찰의 결과를 공유하기 위한 사례집이나 자료 개발 실적 저조</li> <li>수업공개에 대하여 교사들의 부담감이 큼</li> <li>수업개방이 양적으로는 우수하나 질적으로는 효과가 낮은 상태임</li> </ul>
<b>우수 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학부모대상 공개수업, 교과군 별 수업연구(8회), 교과별 수업공개 장학활동, 약식장학 등 체계적인 수업 개방 활동 전개</li> </ul>
<b>개선 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 안 전문적 학습공동체 주관 학년별, 주제별 수업 개방 실천</li> <li>체계적인 수업 개방을 위한 수업공개 계획(교직원자율연수계획) 3월 수립</li> <li>수업 개방과 성찰의 결과 공유를 위한 사례집 발간 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 혁신공감학교 수업혁신 사업을 통한 자료집 발간(12월)</li> </ul> </li> <li>제안수업의 정착 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전문적 학습공동체별 제안수업 실시(학기별 2회)</li> <li>- 학부모대상 공개수업을 연 1회로 축소하고, 제안수업을 확대함.</li> </ul> </li> </ul>

#### 4. 창의적 교육과정 운영

평가지표	4-1. 교육과정의 정상화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용	평가 근거
4-1-1. 실적형 교육과정, 편미주의 수업을 지양하고 학생중심의 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육과정 정상화 노력 교원의 설문조사 결과 ‘보통’</li> <li>· 학교교육과정 운영 계획 검토 결과 ‘매우우수’</li> </ul>
<b>특기 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자랑스러운 학교, 혁신공감학교, 흡연예방중점학교, 교육복지우선지원사업중심학교, 교육사업선택제 사업 등의 목적사업 운영에 따른 행사가 빈번함.</li> <li>· 연중 시상 계획 수립 운영</li> </ul>
<b>우수 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 탄력적 교육과정 운영을 통한 수업일수, 시수 확보노력</li> <li>· 9시 등교의 정상화</li> <li>· 공교육 정상화를 위한 선행교육을 지양하기 위한 계획서, 가정통신문, 교직원, 학부모연수활동 진행</li> <li>· 수상계획을 학기 초 수립하여 체계적으로 운영</li> </ul>
<b>개선 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 9시 등교 정상화를 위한 등교시간 전 등교학생 지도 프로그램 마련               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자율동아리 활성화</li> <li>- 도서관 아침 독서교실 운영</li> </ul> </li> <li>· 공교육정상화를 위한 선행교육 방지 활동 전개               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 계획서 3월 수립</li> <li>- 3월 중 학부모 가정통신문 발송</li> <li>- 3월, 8월 교직원연수 실시</li> </ul> </li> <li>· 가시적 행사를 유발하는 시상 계획 지양               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시상 계획 점검하여 행사성 시상 축소</li> <li>- 교내상 수여 시 상품 지급 지양</li> </ul> </li> </ul>

평가지표	4-2. 교육과정 운영의 다양화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
				○		

평가 내용	평가 근거
4-2-1. 교육과정을 학생중심으로 다양하고 특색 있게 편성·운영하여 빛깔 있는 학교를 만들고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교원 설문조사 결과 ‘보통’</li> <li>· 교육과정 평가 설문조사 실시 결과 ‘보통’</li> </ul>
<b>특기 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육과정의 다양성을 확보하기 위한 사계절 방학 운영의 미흡</li> <li>· 학교의 여건과 특성에 맞는 탄력적이고 융통성 있는 교육과정 운영의 사례 부족</li> </ul>
<b>우수 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 재량휴업일을 통한 효과적인 사계절 방학 운영</li> <li>· 진로교육 활성화를 통한 자기탐색 프로그램 및 진로탐색 프로그램의 활성화</li> <li>· <b>맞춤형학력향상 프로그램 운영(교육장상 수상)</b></li> </ul>
<b>개선 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습-&gt;평가-&gt;피드백 과정이 이루어지는 사계절 방학 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 봄(5월 19일~22일), 가을(10월 6일~10월 9일) 사계절 방학 운영</li> <li>- 주제 프로젝트가 있는 방학 운영 봄-가족, 가을-나라사랑</li> </ul> </li> <li>· 학교 여건과 특성에 맞는 융통성 있는 수업 전개               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 블록수업(자유학기제, 꿈·끼주간), 모듈수업 진행</li> <li>- 학년별 프로젝트 수업 운영(융합수업 지원 강화)</li> <li>- 수업 혁신을 위한 다양한 연수활동(매월 3주 연수의 날 운영)</li> </ul> </li> <li>· 교과별 독서교육강화</li> <li>· <b>학생, 학부모의견 수렴을 통한 교육과정 수립(12월 교육과정 평가 실시)</b></li> </ul>

평가지표	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용	평가 근거
4-3-1. 교육과정, 수업, 평가의 일체화를 위하여 노력하고 있는가?	· 학생중심 교육과정 실천 노력 교원 설문조사 결과 '우수'
4-3-2. 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지고 있는가?	· 학습자 주도성과 협력성을 중시하는 교원 설문조사 결과 '우수'
<b>특기 사항</b>	· 수행평가의 비율이 점차 높아지고 있음 · 정의적 평가 영역의 세부척도 미흡 · 학생 중심 교육과정 수립을 위한 노력이 부족
<b>우수 사항</b>	· 교육과정-수업-평가의 일체화 노력이 있고 안정적인 평가를 실시함. · 학기별 교과별 평가계획의 수립
<b>개선 사항</b>	· 연간 교과별 평가계획 수립 및 학교교육과정에 포함 · <b>교육과정-수업-평가를 위한 연수활동(2018년 2월 중)</b> · 교과별 평가계획 수립 연구 활동(2017년 1~2월, 7~8월) · 지필평가 비중을 줄이고 수행평가 비중 높임(지필평가 비중 낮춤) - 수행평가 비중이 60%이상 시 지필평가 1회 실시 - 예체능 교과의 경우 수행평가 100% 실시 권장 - 지필평가 1회 실시 시 3학년의 경우 2학기 1차에 지필평가 실시 · 2학기 지필평가 실시 시기 변경 - 3학년 2018년 11월 29, 2학년 12월 12, 13일 실시

평가지표	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용	평가 근거
4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?	· 기초학력부진학생 지도를 위한 노력 '매우 우수'
4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	· 교원 설문조사 결과 '우수' · 학교스포츠클럽 활동 및 학생건강체력평가 결과 '매우우수' · 교육적인 급식을 위한 노력은 '우수' · 학생건강체력평가 결과 4-5등급 학생의 비율이 2016년에 크게 감소하여 '매우 우수' 함
<b>특기 사항</b>	· 기초학력 부진학생 비율의 감소 · 학생 맞춤형 학력향상 프로그램 개발 운영
<b>우수 사항</b>	· 학생 맞춤형 학력향상 프로그램 운영 우수교 교육장 표창 · 전체 학생을 대상으로 학교스포츠클럽 진행 · 3월15일 전교생 진단평가 실시, 7월15일 1차 향상도 평가, 12월28일 2차 향상도 평가
<b>개선 사항</b>	· 미래 인재 핵심역량 육성 사업 중 학력향상 프로그램에 집중 - 기초학력 진단·보정 프로그램 운영 및 방과후프로그램 운영 · 학생 맞춤형 학력향상 프로그램 운영 - 수준에 맞는 맞춤형 프로그램과 수월성 교육의 병행 운영 · 교실 수업의 정상화를 통한 학력향상 노력 집중 - 교과별 기초학력부진학생 구제 방안 제시 - <b>미래 인재 핵심역량 육성 사업 시 교실수업 개선을 위한 예산편성·운영</b> · 사제동행 프로그램(기초학습부진학생의 멘토지도활동) - 마음 열기->용기 주기->함께 활동하기 프로그램 운영 - <b>학교 선후배간 멘토링 활동 지원(선배-멘토, 후배-멘티)</b> · 학교스포츠클럽의 정상적 운영 - 학생 참여형 스포츠 클럽 운영을 위해 학생의견 반영(프로그램 선정) - <b>스포츠클럽 담당교사의 전문성 향상을 위한 연수 지원</b>

<자율지표>

5. 교육복지우선지원사업 운영

평가지표	5-1. 교육복지우선지원사업 운영	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				
평가 내용		평가 근거				
5-1-1. 학생 맞춤형 교육복지 실현을 위해 노력하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우선지원학생의 프로그램 참여율 100%참여로 ‘매우우수’</li> <li>· 사례관리 활동 내실화 노력 분야에서 ‘매우우수’</li> </ul>					
5-1-2. 교내·외 교육복지공동체를 구축하여 운영이 활성화되고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교내외 네트워크 활성화 ‘매우우수’</li> </ul>					
5-1-3. 학교구성원의 사업 운영 만족은 어떠한가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육복지우선지원사업 운영 만족도 설문조사 ‘매우우수’</li> </ul>					
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육복지우선지원사업운영교</li> <li>· 지역적인 여건상 대상학생 다수 발생</li> </ul>					
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우선지원사업의 필요성 연수 실시</li> <li>· 전교원이 참여하는 사제동행 프로그램 운영</li> <li>· 복지사의 사례관리 상담활동 다수 진행</li> <li>· 교내외 교육복지공동체 활성화로 지역사회와 연계한 협의회를 9회 진행</li> <li>· 학생, 학부모, 교사의 만족도가 모두 높음</li> </ul>					
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 일괄적인 사제동행 프로그램 지원</li> <li>· 지역사회 연계 프로그램 확대</li> <li>· 학생들의 문화예술활동 지원 사업 확대</li> </ul>					